



HOMOLOGO

14/07/21

GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO  
CÂMARA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

*Horácio Batista Guedes*  
Presidente do CEE/RO

Mantém o Reconhecimento da EEEF Paul Harris, em Guajará-Mirim, concedido por meio do Parecer n. 117/CEE/RO/89 e a Resolução n. 075/CEE/RO/89, com a oferta do Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano, e dá outra providência.		
Interessada Coordenadoria Regional de Educação – CRE/GM/SEDUC	Município Guajará-Mirim /RO	
Relator Conselheiro Antônio Evangelista Sansão Puruborá		
Processo n.069/18-CEE/RO	Parecer CEB/CEE/RO n. 026/21	Aprovação 21/06/2021

## HISTÓRICO

A Coordenadoria Regional de Educação de Guajará-Mirim por meio do Ofício nº 110/CRE/SEDUC/GM, protocolado neste Conselho, em 30/05/2018, encaminhou o Relatório Quadrienal da Escola Estadual de Ensino Fundamental Paul Harris, localizada no município de Guajará-Mirim/RO, referente às atividades realizadas no período de 2014 a 2017, originando o Processo n. 069/18-CEE/RO.

A EEEF Paul Harris pertence a rede estadual de ensino e está localizada na Avenida Leopoldo de Matos, n. 2102, Bairro Tamandaré, no município de Guajará-Mirim. Foi criada pelo Decreto n. 849, de 15 de julho de 1977.

Os últimos Atos de regularização expedidos por este Conselho à Instituição de Ensino foram o Parecer n. 117/CEE/RO/89 e a Resolução n. 075/CEE/RO/89, homologados em 11 de janeiro de 1990.

O Relatório Quadrienal apresenta informações referentes às atividades desenvolvidas nos anos 2014, 2015, 2016 e 2017, relativos aos aspectos físico e administrativo da execução da Proposta Pedagógica, com a análise e avaliação da equipe pedagógica da Instituição de Ensino, organizadas conforme o Anexo VIII, da Resolução n. 1.206/16-CEE/RO.

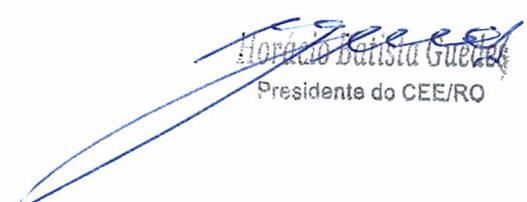
## ANÁLISE

Com base nos documentos constantes dos autos, na Resolução n. 1.206/16-CEE/RO, na Instrução Técnica da assessoria técnica da GETEC/CEE/RO e na legislação de ensino em vigor, foram informados quanto aos aspectos:

### Físico

O prédio escolar é próprio e atualmente dispõe em sua estrutura física seis salas de aula; uma sala para direção escolar; uma sala para secretaria escolar; uma sala para os docentes; uma sala para a supervisão escolar; uma sala para biblioteca; uma sala para recursos multifuncional; um laboratório de informática; um refeitório; uma cozinha com despensa; dois

*Belina* *ef* *of* *f* *f* *f* *f*

14/07/21  
Horacio Batista Guerra  
Presidente do CEE/RO

depósitos; um banheiro para os funcionários e quatro banheiros para os alunos, sendo dois para uso masculino e dois para uso feminino e uma quadra coberta.

A direção escolar encaminhou Declaração informando que houve reforma em toda a parte elétrica do prédio, troca do forro, troca de lâmpadas, também foram instaladas portas de emergências atendendo a solicitação do Corpo de Bombeiros.

No momento em que a escola recebeu o certificado de funcionamento, após a conclusão do Projeto Pânico Incêndio, em agosto de 2020. Apresentou o projeto da instalação da caixa d'água, a construção da casa da bomba d'água e da casinha do gás.

Foi anexado ao Processo o laudo técnico de vistoria da obra pelo engenheiro civil, informando que a construção da quadra poliesportiva coberta da escola foi concluída em 2019.

O mobiliário existente na Escola é adequado à clientela escolar atendida e, encontra-se em bom estado de conservação

#### Administrativo

A Escola funciona nos turnos matutino e vespertino. A direção escolar encaminhou Declaração informando que nos anos de 2014 e 2015 a Escola atendeu turmas do Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano e, nos anos de 2016, 2017 e 2018 atendeu somente turmas do 4º e 5º anos do Ensino Fundamental, em função do Reordenamento Escolar realizado pela SEDUC.

No Relatório consta o quadro do atendimento escolar realizado no decorrer do quadriênio 2014/2018, com os seguintes dados:

- a) no ano de 2014 foram atendidos 336 alunos, assim distribuídos: 54 no 1º ano; 56 no 2º ano; 85 no 3º ano; 84 no 4º ano e 57 no 5º ano;
- b) no ano de 2015 foram atendidos 350 alunos, assim distribuídos: 66 no 1º ano; 62 no 2º ano; 68 no 3º ano; 70 no 4º ano e 84 no 5º ano;
- c) no ano de 2016 foram atendidos 366 alunos, assim distribuídos: 203 no 4º ano e 163 no 5º ano;
- d) no ano de 2017 foram atendidos 315 alunos, assim distribuídos: 113 no 4º ano e 202 no 5º ano.

Em 2021 a Escola está atendendo 306 alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental distribuídos em 12 turmas, com o seguinte quantitativo por ano escolar: 42 no 1º ano; 74 no 2º ano; 58 no 3º ano; 73 no 4º ano e 59 no 5º ano.

A direção da escola encaminhou as seguintes informações referentes ao Reordenamento Escolar:

[...] a Escola teve suas atividades paralisadas em 31.12.2018, tendo conseguido encerrar o ano letivo com sucesso e a partir de então se manteve paralisada. O espaço físico esteve ocioso no ano de 2019, período em que houve o entendimento a partir de muitas discussões de que a escola pelo seu histórico e qualidade de ensino e devido à grande necessidade da comunidade local, que lamentando, sofria com a possível ideia de desativação definitiva da escola do atendimento aos anos iniciais do Ensino Fundamental, considerando também o quadro significativo de professores com



14/07/21  
Presidente do CEE/RO

formação de Pedagogia-séries iniciais pertencentes ao quadro da SEDUC-CRE/GM, a escola não poderia deixar de atender a comunidade local, bem como aqueles residentes no país vizinho (Bolívia) e os residentes nos distritos, os quais sempre fizeram parte da clientela escolar. Diante disso, com autorização da SEDUC no dia 06 de fevereiro de 2020 retomamos os trabalhos no atendimento aos anos iniciais do Ensino Fundamental. O retorno das atividades educacionais foi comemorado com muita alegria por toda comunidade escolar e desde então, segue buscando a cada dia melhorar a qualidade do processo ensino aprendizagem.

O corpo técnico, administrativo e de apoio está composto por vinte e seis funcionários, sendo uma diretora e uma vice-diretora escolar licenciadas em Pedagogia, com habilitação para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental; uma supervisora escolar licenciada em Pedagogia, com habilitação em Supervisão Escolar; uma orientadora educacional licenciada em Pedagogia, com habilitação em Orientação Educacional; duas professoras licenciadas em Pedagogia, com habilitação para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental, sendo uma lotada na biblioteca escolar e outra na sala de recursos multifuncional; uma professora licenciada em Letras/Português e suas respectivas Literaturas, lotada no laboratório de informática; uma secretária escolar licenciada em Letras/Português; um coordenador escolar do Programa de Alimentação Escolar - PALE com Ensino Médio; três auxiliares de secretaria escolar, um graduado em Tecnologia de Processamento de Dados e dois licenciados em Pedagogia; seis agentes de limpeza; cinco agentes de alimentação escolar e três inspetores de pátio.

O quadro do corpo docente/2021 está composto por doze professores licenciados em Pedagogia com habilitação para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental, lecionando para turmas do 1º aos 5º anos e um professor licenciado em Educação Física, lecionando para todas as turmas.

#### Pedagógico

O Relatório Quadrienal apresentou no resultado e a avaliação da execução do Projeto Político Pedagógico referente ao quadriênio 2014/2017, alguns pontos significativos, sendo:

a) a equipe gestora buscou assegurar melhorias no processo ensino aprendizagem de acordo com os objetivos e metas traçados no PPP, alcançando ao longo do tempo, a sua identidade no campo das relações ensino aprendizagem. Foi realizada avaliação institucional periodicamente de maneira informal com a equipe gestora observando os pontos positivos e negativos de todas as ações de cada segmento da equipe escolar. Um fator que contribuiu para o sucesso da escola foi o bom gerenciamento dos recursos financeiros, o qual possibilitou um ambiente de aprendizagem agradável e produtivo;

b) no quadriênio 2014/2017 foram desenvolvidos projetos pedagógicos inseridos no PPP com objetivos de garantir um ensino de qualidade nas práticas pedagógicas voltadas para as diversidades no contexto educacional e realidade da clientela estudantil. Os projetos pedagógicos desenvolvidos foram: Bullying; Dia de Ler: Todo dia minha escola é um livro aberto; Drogas nem pensar; Família na escola; Semana da criança; Semana da pátria; Cultura e



14/07/21

Horácio Batista Guedes  
Presidente do CEE/RO

Arte na escola; Natal na escola; Plano de intervenção pedagógica na escola-PIPE; Saúde na escola e Cidadania;

c) as atividades desenvolvidas no planejamento diário, semanal e anual dos professores como: preenchimento de diários; preenchimento de fichas avaliativas; elaboração de atividades avaliativas; reforço escolar; confecções de jogos e materiais didáticos; correções das atividades; atendimento aos alunos com baixo rendimento; planejamento de estratégias para atender alunos com necessidades educativas especiais e formação continuada para o fortalecimento e enriquecimento das ações pedagógicas na sala de aula.

d) as principais estratégias utilizadas pelos professores para o alcance do desenvolvimento das abordagens de ensino, que tem como referencial a contextualização e a interdisciplinaridade se deram através de: aula expositiva dialogada; seminários; estudo do meio; desenvolvimento de projetos; jogos; debates; teatro; música; trabalho em grupo; pesquisas na Internet; leitura de livros, revistas, jornais dentre outros.

Também, consta do Relatório Quadrienal o quadro demonstrativo contendo dados estatísticos do rendimento escolar dos alunos no decorrer do quadriênio 2014 -2017, descritos abaixo:

a) no ano de 2014 a matrícula final da escola foi de 336 alunos, desse total 87,5% foram aprovados, 4% foram reprovados, 8,5% foram transferidos e não teve nenhuma evasão;

b) no ano de 2015 a matrícula final da escola foi de 350 alunos, desse total 86% foram aprovados, não houve reprovação e nem evasão e 14% foram transferidos;

c) no ano de 2016 a matrícula final da escola foi de 366 alunos, desse total 90% foram aprovados, 2% foram reprovados, 8%) foram transferidos e não houve evasão;

d) no ano de 2017 a matrícula final da escola foi de 315 alunos, desse total 92% foram aprovados, 8% foram transferidos, não houve reprovação nem evasão.

A equipe técnica da Escola considerou os resultados avaliativos satisfatórios.

A avaliação é vista na Escola como um processo necessário de tomada de consciência da realidade, com o objetivo claro de promover qualidade no ensino da instituição, os resultados apresentados vieram de encontro com as metas previstas no Projeto Político Pedagógico da Escola.

Os trabalhos desenvolvidos nas salas de apoio pedagógico foram de grande contribuição para a melhoria do processo ensino aprendizagem, quais sejam:

a) no laboratório de informática foram trabalhadas as novas tecnologias para o enriquecimento do processo ensino aprendizagem. Consta cronograma de atividades do laboratório de informática, contendo os dias que são realizadas as seguintes atividades: pesquisas e trabalhos, atividades orientadas pelos professores, produção textual, montagem de slides e vídeos, atividades com jogos e oficinas dirigidas;

b) a sala de recursos multifuncional funcionou com recursos didáticos específicos para serem explorados pelos alunos especiais como extensão da sala de aula. A sustentabilidade do processo inclusivo foi realizada mediante aprendizagem cooperativa em sala de aula, trabalho de grupo e constituição de redes de apoio com a participação da família no processo



14/07/21

Horácio Batista Guedes  
Presidente do CEE/RO

educativo, bem como de outros agentes e recursos da comunidade. O atendimento educacional dos alunos especiais realizou-se por meio de parcerias com profissionais da área da saúde e assistência social;

c) na biblioteca foi realizado trabalho de apoio orientando nas atividades de pesquisas dos alunos e de escolha de determinados gêneros da literatura para leitura. Consta cronograma de atividades apresentando as atividades desenvolvidas no decorrer do ano letivo.

A avaliação dos educandos é diagnóstica e realizada através de avaliações interna e externa, contínua e cumulativa, mediante verificação de aprendizagem de conhecimentos e do desenvolvimento de competências e habilidades. O sistema de avaliação é bimestral, na forma de notas que devem contemplar os descritores de aprendizagem esperados para cada ano, obedecendo aos critérios de avaliação conforme a Portaria n. 522/14-GAB/SEDUC.

O sistema de recuperação da aprendizagem oferecida pela Escola é a recuperação paralela e a recuperação semestral, onde é integrada ao processo de ensino, adequando-se às dificuldades do aluno. A promoção do aluno ocorre quando sua frequência for igual ou superior a 75% do total da carga horária anual e quando alcançar média anual igual ou superior a 6,0 (seis) nos componentes curriculares.

O calendário escolar é elaborado de forma coletiva e posteriormente vai para assembleia geral com todos os segmentos do conselho escolar para aprovação. No calendário consta dias letivos, férias regulamentares, reuniões de conselho de classe, reuniões de conselho escolar, reuniões de conselho de professores, reuniões pedagógicas e de pais, e demais atividades escolares. O mesmo está elaborado contendo 200 dias letivos.

Nas avaliações externas, destaca-se os resultados do SAEB, realizado nas turmas de 5º ano, na edição da Provinha Brasil e do SAERO:

a) PROVINHA BRASIL edição 2015: Língua Portuguesa média (195,17); Matemática média (227,9);

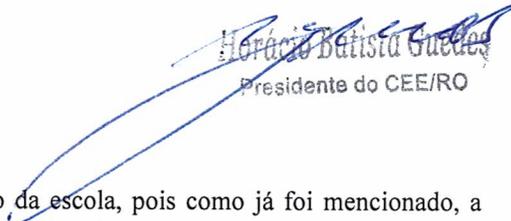
b) IDEB- 4º ano/5º ano- METAS PROJETADAS: 2015: (5.0); 2017: (5.3); 2019: (5.5); 2021: (5.8) edição 2015: IDEB OBSERVADO (5.5);

c) SAERO / Ensino Fundamental (5º ano): Na edição 2015 em Matemática: obteve a média de (206,4) alcançando o nível AD - Adequado. A escola se manteve no padrão adequado, pois, aumentou o percentual de alunos no avanço passando de (9,6) na edição de 2103 para (18,8) na edição de 2015. Em Língua Portuguesa obteve a média de (196,3) alcançando o nível AD- Adequado a escola manteve-se no padrão adequado porque 46,9% dos alunos encontravam-se neste nível. Em 2012 a média foi de (192,7) e em 2013 foi de (196,9).

Conforme avaliação da equipe escolar:

Os resultados das avaliações externas e internas faz com que a equipe reflita os níveis de aprendizagem demonstrados pelos estudantes avaliados, onde nos permite avaliar a qualidade da educação oferecida aos nossos estudantes. O resultado da avaliação é utilizado como um indicativo da qualidade de ensino que a escola oferece, além de monitorar e aprimorar nossas políticas educacionais com base nas evidências. O IDEB da escola nos anos iniciais cresceu. Cabe ressaltar que o IDEB 2019 não foi atribuído,



14/07/21

Horácio Batista Guedes  
Presidente do CEE/RO

em virtude do processo de desativação da escola, pois como já foi mencionado, a escola teve suas atividades paralisadas, retornando no ano de 2020.

## CONCLUSÃO

Mediante o exposto, verificou-se que a Escola obteve melhorias na sua estrutura física, e encontra-se organizada no seu aspecto físico e administrativo, apresentando um quadro de funcionários condizente para o desenvolvimento dos serviços de todos os segmentos da escola, bem como o corpo técnico e docente, na sua totalidade, devidamente habilitado às suas funções. Quanto ao aspecto pedagógico, foi assegurado o padrão de qualidade do ensino, certificado pelo bom resultado do rendimento escolar dos seus alunos no decorrer do quadriênio, fruto da eficácia da sua equipe escolar. Assim, considerando que as informações contidas no Relatório Quadrienal possibilitaram a constatação de que a instituição de ensino manteve os mesmos padrões de organização e qualidade verificados por ocasião da concessão do ato de Reconhecimento, e ainda, por ter atendido, o Anexo VIII, da Resolução n. 1.206/16-CEE/RO, o Reconhecimento da escola deve ser mantido para oferta do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, considerando que a instituição de ensino não oferece mais a etapa da Educação Infantil- Pré-Escolar, devendo a Câmara de Educação Básica considerar encerradas as atividades escolares.

## VOTO DO RELATOR

Diante do exposto, somos de Parecer que a Câmara de Educação Básica:

1. mantenha o Reconhecimento da EEEF Paul Harris, em Guajará-Mirim, concedido por meio do Parecer n. 117/CEE/RO/89 e da Resolução n. 075/CEE/RO/89, com a oferta do Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano;
2. considere encerradas as atividades escolares da EEEF Paul Harris, em Guajará-Mirim, referente a etapa da Educação Infantil Pré-Escolar.

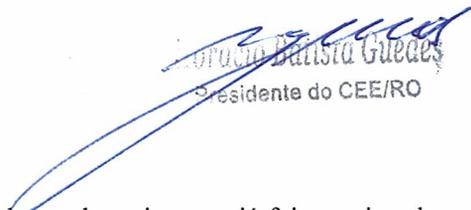


Conselheiro Antônio Evangelista Sansão Puruborá  
Relator

## DECISÃO DA CÂMARA

A Câmara de Educação Básica aprova o Parecer do Relator.  
Sala das Sessões, Porto Velho, 21 de junho de 2021.



14/07/21  
Maria Batista Guedes  
Presidente do CEE/RO

em virtude do processo de desativação da escola, pois como já foi mencionado, a escola teve suas atividades paralisadas, retornando no ano de 2020.

## CONCLUSÃO

Mediante o exposto, verificou-se que a Escola obteve melhorias na sua estrutura física, e encontra-se organizada no seu aspecto físico e administrativo, apresentando um quadro de funcionários condizente para o desenvolvimento dos serviços de todos os segmentos da escola, bem como o corpo técnico e docente, na sua totalidade, devidamente habilitado às suas funções. Quanto ao aspecto pedagógico, foi assegurado o padrão de qualidade do ensino, certificado pelo bom resultado do rendimento escolar dos seus alunos no decorrer do quadriênio, fruto da eficácia da sua equipe escolar. Assim, considerando que as informações contidas no Relatório Quadrienal possibilitaram a constatação de que a instituição de ensino manteve os mesmos padrões de organização e qualidade verificados por ocasião da concessão do ato de Reconhecimento, e ainda, por ter atendido, o Anexo VIII, da Resolução n. 1.206/16-CEE/RO, o Reconhecimento da escola deve ser mantido para oferta do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, considerando que a instituição de ensino não oferece mais a etapa da Educação Infantil- Pré-Escolar, devendo a Câmara de Educação Básica considerar encerradas as atividades escolares.

## VOTO DO RELATOR

Diante do exposto, somos de Parecer que a Câmara de Educação Básica:

1. mantenha o Reconhecimento da EEEF Paul Harris, em Guajará-Mirim, concedido por meio do Parecer n. 117/CEE/RO/89 e da Resolução n. 075/CEE/RO/89, com a oferta do Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano;
2. considere encerradas as atividades escolares da EEEF Paul Harris, em Guajará-Mirim, referente a etapa da Educação Infantil - Pré-Escolar.

  
Conselheiro Antônio Evangelista Sansão Puruborá  
Relator

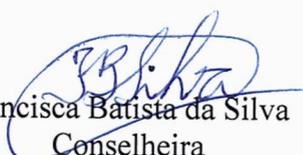
## DECISÃO DA CÂMARA

A Câmara de Educação Básica aprova o Parecer do Relator.  
Sala das Sessões, Porto Velho, 21 de junho de 2021.

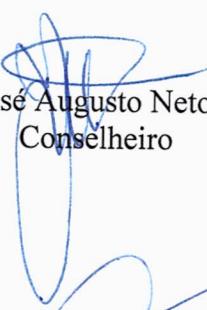


  
Conselheira Gláucia Lopes Negreiros  
Presidente, em exercício, da Câmara de Educação Básica

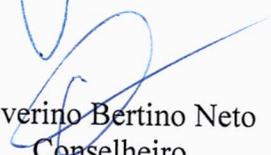
  
Agenor Fernandes de Souza  
Conselheiro

  
Francisca Batista da Silva  
Conselheira

  
Geilda Maria de Oliveira  
Conselheira

  
José Augusto Neto  
Conselheiro

  
Mirian Rosa Guizelini de Almeida  
Conselheira

  
Severino Bertino Neto  
Conselheiro

  
Valter Ricolato  
Conselheiro

