



HOMOLOGO

12/04/22

GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO
CÂMARA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

Gláucia Lopes Negreiros
Presidente do CEE/RO

Mantém o Reconhecimento concedido ao CEEJA Aída Fíbigler de Oliveira, em Cacoal, por meio do Parecer n. 071/12-CEE/RO e da Resolução n. 1.104/12-CEE/RO, com a oferta da Educação de Jovens e Adultos.		
Interessada Coordenadoria Regional de Educação – CRE/SEDUC	Município Cacoal/RO.	
Relatora Conselheira Gláucia Lopes Negreiros		
Processo n. 041/19 - CEE/RO	Parecer n. CEB/CEE/RO n. 008/22	Aprovação 14/03/2022

HISTÓRICO

Por meio do Ofício n.065/GAB/CRE/SEDUC, protocolado no Conselho Estadual de Educação em 25.06.19, a Coordenadoria Regional de Educação encaminhou o Relatório Quadrienal do Centro Estadual de Educação de Jovens e Adultos - CEEJA Aída Fíbigler de Oliveira, em Cacoal, referente ao período 2015-2018, originando o Processo n. 041/19-CEE/RO.

O Centro Estadual de Educação de Jovens e Adultos Aída Fíbigler de Oliveira pertence a rede estadual de ensino, situa-se na Avenida São Paulo, n. 2.745, Centro, em Cacoal. Foi criado pelo Decreto de Criação n. 2.570 de 15.01.1985, como Centro de Estudos Supletivos Aída Fíbigler de Oliveira, e pelo Decreto de Denominação n. 10.739, de 26.11.2003, e teve sua denominação alterada para Centro Estadual de Educação de Jovens e Adultos Aída Fíbigler de Oliveira. Iniciou seu funcionamento em outubro de 1984.

O último Ato de Regularização do CEEJA junto ao Conselho Estadual de Educação, refere-se ao Parecer n. 071/12-CEE/RO e a Resolução n. 1.104/12-CEE/RO, publicada em 04.03.13, que concederam Reconhecimento ao Centro Estadual de Educação de Jovens e Adultos Aída Fíbigler de Oliveira, com a oferta da Educação de Jovens e Adultos, conforme especifica:

1. Curso Seriado Semestral, de 1ª a 4ª série, organizado de forma sistemática com avaliação no processo;
2. Curso Seriado Semestral de Ensino Fundamental, de 5ª a 8ª série, organizado de forma sistemática e com avaliação no processo;
3. Curso de Ensino Fundamental Modular, de 5ª a 8ª série, com terminalidade da etapa, organizado de forma assistemática e com avaliação no processo, por meio de exames presenciais;
4. Curso Teleensino de Ensino Fundamental, de 5ª a 8ª série, com terminalidade da etapa, organizado de forma sistemática, desenvolvido em três fases, com duração de um semestre letivo cada fase, presencial e com avaliação no processo;
5. Exames de Conclusão do Ensino Fundamental, 1º segmento, 1ª a 4ª série;
6. Exames de Conclusão do Ensino Fundamental, 2º segmento, 5ª a 8ª série, para maiores de 15 anos de idade- Provão e Banco de Questões;
7. Curso Seriado Semestral de Ensino Médio, organizado de forma sistemática e com avaliação no processo;
8. Curso de Ensino Médio Modular, organizado de forma assistemática e com avaliação no processo, por meio de exames presenciais;



Aída Fíbiguer de Oliveira
Presidente do CEE/RO

9. Curso de Ensino Médio Telensino, com terminalidade da etapa, organizado de forma sistemática, em três fases, com duração de um semestre letivo, cada fase presencial e com avaliação no processo;

10. Exames de Conclusão do Ensino Médio, para maiores de 18 anos de idade, Provão e Banco de Questões.

ANÁLISE

Com base nos documentos constantes dos autos, no Anexo VIII da Resolução n. 1.206/16-CEE/RO e na Resolução n. 827/10-CEE/RO, quanto aos aspectos, foram informados:

Físico

A direção do CEEJA encaminhou Declaração informando que o espaço físico da Instituição de Ensino não sofreu alteração, no exercício de 2015 a 2018.

Administrativo

O CEEJA Aída Fíbiguer de Oliveira funciona diariamente nos três turnos, de forma ininterrupta, até às 22 horas, de segunda a sexta-feira, com atendimento do Curso Seriado Semestral do Ensino Fundamental de 1ª a 4ª série; Curso Seriado Semestral do Ensino Fundamental de 5ª a 8ª série; Curso Seriado Semestral do Ensino Médio; Curso de Ensino Fundamental Modular de 5ª a 8ª série; Curso Modular do Ensino Médio; Exames de Conclusão do Ensino Fundamental e Ensino Médio - Provão e Exames de Circulação de Estudos, proporcionando aos estudantes que não tiveram acesso à escolarização na idade própria e com pouca disponibilidade de tempo para frequentar a escola, a oportunidade de cursar e concluir seus estudos.

O quadro do corpo técnico e administrativo está composto por vinte e seis funcionários: uma diretora licenciada em Pedagogia; uma vice-diretora licenciada e Letras/Português; uma secretária escolar com o Ensino Médio; uma supervisora escolar licenciada em Pedagogia, com especialização para Supervisão Escolar; uma orientadora educacional licenciada em Pedagogia, com especialização para Orientação Escolar; duas professoras, uma licenciada em Letras e outra licenciada em Matemática, atuando no Laboratório de Informática; três professoras licenciadas em Letras, atuando na biblioteca; seis auxiliares de secretaria; cinco inspetores de pátio; três agentes de limpeza, um agente de alimentação e um responsável pelo PALE.

O Quadro do Corpo Docente está composto por dezesseis profissionais: três professores licenciados em Letras, lecionando Língua Portuguesa e Arte; uma professora licenciada em Letras/Inglês, lecionando Língua Inglesa; um professor licenciado em Educação Física, lecionando Educação Física; três professores licenciados em Matemática, lecionando Matemática e Física; um professor licenciado em Ciências Biológicas, lecionando Ciências e Biologia; um professor licenciado em Ciências, Física e Matemática, lecionando Química; dois professores licenciados em História, lecionando História e História do Estado de Rondônia; um professor licenciado em Geografia, lecionando Geografia e Geografia do Estado de Rondônia; um professor licenciado em Filosofia, lecionando Filosofia e Sociologia e duas professoras licenciadas em Pedagogia, atuando na sala de recurso/AEE.





Flávio Batista Guedes
Presidente do CEE/RO

Quanto ao uso do laboratório de Informática e da Biblioteca, constam dos autos os cronogramas das atividades realizadas no Laboratório de Informática no decorrer do exercício 2015-2018, onde destaca-se:

- Divulgação em sala de aula das atribuições, realizações e atividades a serem desenvolvidas no Laboratório de Informática; seleção de alunos monitores;
- Preparação dos alunos monitores;
- Acompanhamento dos projetos interdisciplinares desenvolvidos no laboratório;
- Acesso à Internet para pesquisas por alunos e professores - acompanhamento; Atualização e instalação de novos softwares;
- Obtenção de softwares educativos; Capacitação dos alunos para utilização do programa de história em quadrinhos HagaQuê;
- Acompanhamento das turmas com atividades interdisciplinares nos horários vagos;
- Produzir vídeos a partir de fotos utilizando o Movie Maker;
- Acompanhamento de ações dos projetos contemplados no PPP (leitura e produções);
- Reconhecer o mapa do Brasil e suas regiões;
- Elaborar relatórios semestrais da utilização do Laboratório de Informática, entre outras.

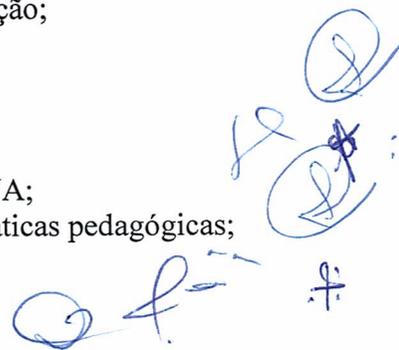
Os cronogramas das atividades realizadas na biblioteca no decorrer do exercício 2015-2018, destacam-se:

- Apresentação da biblioteca aos novos alunos;
- Elaboração de boletim informativo com as novas aquisições;
- Mini Exposições: mostra de documentos e recursos existentes na Biblioteca;
- Apoio na escolha e tratamento da informação para realização de trabalhos escolares;
- Apoio para realização de aulas na Biblioteca;
- Ajuda na aquisição e consultas de materiais aos alunos;
- Elaboração de relatórios referentes as atividades desenvolvidas na biblioteca.
- Plano de aperfeiçoamento profissional continuado dos profissionais que atuam na Instituição Escolar e outros.

A formação continuada desenvolvida ao longo dos quatro anos na Instituição de Ensino proporcionou o aperfeiçoamento e o melhor entendimento tanto da teoria, quanto da prática. Sendo assim, a formação continuada auxiliou os professores e a gestão escolar a ponderar e melhorar todos os aspectos pedagógicos, propondo estratégias com a finalidade de sanar dificuldades e sugerindo mudanças significativas para toda a comunidade escolar.

Dentre os variados temas desenvolvidos no Plano de Formação Continuada, destacam-se:

- Currículos para Educação de Jovens e Adultos;
- Histórico e legislação da Educação de Jovens e Adultos;
- EJA enquanto alfabetização e continuidade da escolarização;
- Estratégias didático-pedagógicas para a EJA;
- A pesquisa como princípio educativo na EJA;
- Desafios e perspectivas para atuação docente na EJA;
- É diferente trabalhar com jovens e adultos?;
- Promover a aprendizagem e avaliação significativa na EJA;
- Relação entre as propostas curriculares para EJA e as práticas pedagógicas;
- As práticas pedagógicas e seus reflexos na ação docente;





Aída Fíbiguer de Oliveira
Presidente do CEE/RO

No quadro de docentes foi verificado a ausência de profissional com habilitação específica para lecionar os componentes curriculares Arte, Sociologia, Física e Química.

Considerando que a Instituição de Ensino oferta Exames de Conclusão de Etapas de Ensino, é obrigatório constituir Comissão Permanente de Professores para elaboração e correção dos respectivos exames, onde todos os docentes devem ter suas habilitações condizentes ao componente curricular de sua atuação. Para sanar tal irregularidade, foi solicitado à Instituição de Ensino providências cabíveis, por meio do Ofício n. 199/20/CEE/RO, visando a continuidade da tramitação do Processo 041/19.

Em 23 de novembro de 2021, por meio do Ofício n. 0082, o CEEJA Aída Fíbiguer de Oliveira apresentou os documentos de Formação/Especialização de docentes, com todos os profissionais devidamente habilitados.

Pedagógico

Foi apresentado o Resultado da execução da Proposta Pedagógica com a avaliação interna da Instituição realizada pela equipe pedagógica. Considerando a avaliação da equipe escolar quanto à execução do Projeto Pedagógico, destaca-se:

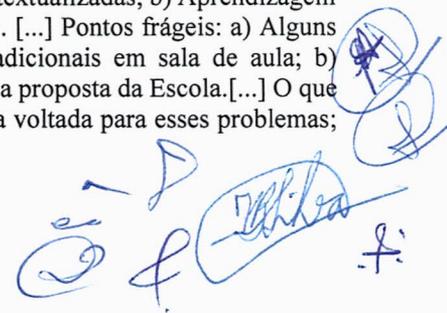
[...] quanto ao desenvolvimento do PPP e as avaliações internas da unidade, é importante mencionar que ações, incluindo, capacitação, promoção de bons relacionamentos, dinamismo, dedicação e comprometimento, determinação e ousadia, foram essenciais para o bom resultado das ações.

[...] um ponto visto como negativo, por parte da equipe escolar, é o grande número de desistentes, muitos alunos, apenas realizam a matrícula na unidade, e na sua maioria, por motivos relacionado a trabalho, acabam se ausentando da escola, a instituição adotou em 2018, mecanismo de atuar diretamente com a família destes alunos, mesmo sendo eles maior de idade e estar fora da faixa etária escolar.

Diante das ações e metas propostas no Projeto Político Político/PPP no exercício de 2015-2018, destacam-se:

[...] A proposta curricular foi executada com êxito, seguindo os critérios e formas de avaliação da aprendizagem, a organização do tempo e o uso do espaço na escola, entre outros pontos; A formação dos professores foi executada mensalmente pela equipe pedagógica e o núcleo de formação continuada da SEDUC; A gestão administrativa executou com êxito os recursos advindos do Governo Estadual e Federal viabilizando aquisições e melhorias para todos os setores da unidade, e para que os alunos e profissionais tivessem um espaço propício a execução de suas atividades; A gestão pedagógica desenvolveu e acompanhou as modalidades do curso modular semestral, provões, exames de circulação de estudos, atendimento ao sistema prisional e socioeducativo, todas as ações previstas no PPP, tais como: avaliação, desenvolvimento de projetos pedagógicos voltados a formação e leitura dos alunos, projetos de ações sociais, entre outros [...].

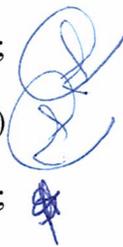
Pontos positivos desenvolvidos: a) Aulas práticas contextualizadas; b) Aprendizagem significativa; c) Valorização do conhecimento prévio. [...] Pontos frágeis: a) Alguns profissionais ainda utilizam métodos fortemente tradicionais em sala de aula; b) Alguns profissionais não entenderam completamente a proposta da Escola.[...] O que fazer para melhorar: a) Realizar formação continuada voltada para esses problemas; b) Monitoramento da equipe de gestão.



- Contribuições de Paulo Freire a Educação de Jovens e Adultos, dentre outros.

As alterações realizadas na organização curricular bem como, o quadro de alunos atendidos e os respectivos dados estatísticos do rendimento escolar referentes a 2015-2018:

- 2015: Exame de Conclusão do Ensino Fundamental 1ª a 4ª série: 553 inscritos; (81,4%) aprovados e (18,6%) reprovados;
- 2015: Exame de Conclusão do Ensino Fundamental 5ª a 8ª série: 1.007 inscritos; (14%) aprovados; (54%) reprovados e (32%) desistentes;
- 2015: Exame de Conclusão do Ensino Fundamental 5ª a 8ª série (Socioeducativo): 28 inscritos; (7%) aprovados; (54%) reprovados e (39%) desistentes;
- 2015: Curso Ensino Fundamental Modular 5ª a 8ª série: 5.024 avaliados; (68%) aprovados e (32%) reprovados;
- 2015: Curso Ensino Médio Modular: 6.058 avaliados; (71%) aprovados; (27%) reprovados e (2%) desistentes;
- 2015: Exame de Conclusão do Ensino Médio: 5.537 inscritos; (7%) aprovados; (55%) reprovados e (38%) desistentes;
- 2016: Exame de Conclusão do Ensino Fundamental 1ª a 4ª série: 396 inscritos; (87,8%) aprovados e (12,2%) reprovados; 2016:
 - Exame de Conclusão do Ensino Fundamental 5ª a 8ª série: 2.872 inscritos; (13%) aprovados; (49%) reprovados e (38%) desistentes;
 - 2016: Curso Ensino Fundamental Modular 5ª a 8ª série: 3.810 avaliados; (72%) aprovados e (28%) reprovados;
 - 2016: Exame de Conclusão do Ensino Fundamental 5ª a 8ª série (Socioeducativo): 31 inscritos; (29%) aprovados; (65%) reprovados e (6%) desistentes;
 - 2016: Exame de Conclusão do Ensino Fundamental 5ª a 8ª série (Sistema Prisional): 31 inscritos; (29%) aprovados; (65%) reprovados e (6%) desistentes;
 - 2016: Curso Ensino Fundamental Modular 5ª a 8ª série: 7.003 avaliados; (72%) aprovados e (28%) reprovados;
 - 2016: Exame de Conclusão do Ensino Médio: 2.146 inscritos; (10%) aprovados; (67%) reprovados e (23%) desistentes;
- 2017: Exame de Conclusão do Ensino Fundamental 1ª a 4ª série: 542 inscritos; (89%) aprovados e (11%) reprovados;
- 2017: Exame de Conclusão do Ensino Fundamental 5ª a 8ª série: 2.826 inscritos; (5,0%) aprovados; (22%) reprovados e (73%) desistentes;
- 2017: Curso Ensino Fundamental Modular 5ª a 8ª série: 2.175 avaliados; (73,5%) aprovados; (26,5%) reprovados e (2,5%) desistentes;
- 2017: Exame de Conclusão do Ensino Fundamental 5ª a 8ª série (Sistema Prisional): 193 inscritos; (15%) aprovados; (58%) reprovados e (27%) desistentes;
- 2017: Exame de Conclusão do Ensino Médio (Sistema Prisional): 37 inscritos; (3%) aprovados; (89%) reprovados e (8%) desistentes;
- 2017: Curso Ensino Fundamental Modular 5ª a 8ª série: 5.325 avaliados; (75%) aprovados e (25%) reprovados;
- 2017: Exame de Conclusão do Ensino Médio: 4.766 inscritos; (6%) aprovados; (42%) reprovados e (52%) desistentes;
- 2018: Exame de Conclusão do Ensino Fundamental 1ª a 4ª série: 542 inscritos; (89%) aprovados e (11%) reprovados.



12/04/22


MARIA GUELLES
Presidente do CEE/RO

- 2018: Exame de Conclusão do Ensino Fundamental 5ª a 8ª série: 2.146 inscritos; (10%) aprovados; (67%) reprovados e (69%) desistentes;
- 2018: Exame de Conclusão do Ensino Fundamental 1ª a 4ª série (Sistema Prisional): 65 inscritos; (22%) aprovados; (9%) reprovados e (69%) desistentes;
- 2018: Exame de Conclusão do Ensino Fundamental 5ª a 8ª série (Sistema Prisional): 625 inscritos; (4%) aprovados; (93%) reprovados e (3%) desistentes;
- 2018: Exame de Conclusão do Ensino Fundamental 5ª a 8ª série (Socioeducativo): 34 inscritos; (9%) aprovados; (68%) reprovados e (23%) desistentes;
- 2018: Curso Ensino Fundamental Modular 5ª a 8ª série: 5.662 avaliados; (72%) aprovados e (28%) reprovados;
- 2018: Curso Ensino Médio Modular: 6.845 avaliados; (71%) aprovados e (29%) reprovados;
- 2018: Exame de Conclusão do Ensino Médio: 3.565 inscritos; (11%) aprovados; (74%) reprovados e (15%) desistentes;
- 2018: Exame de Conclusão do Ensino Médio (Sistema Prisional): 114 inscritos; (7%) aprovados; (89%) reprovados e (4%) desistentes.

A seguir descreve-se alguns trechos da redação da Análise qualitativa da equipe pedagógica:

[...] apesar do CEEJA ofertar, anualmente, em média, dois a três Exames de Conclusão (Provão), pode-se afirmar que há um grande número de candidatos que realizam a inscrição e não comparecem para realizar as avaliações, chegando a um percentual de 70% de desistentes [...] quanto a aprovação podemos afirmar através dos dados apresentados, que apenas, 30% dos candidatos que realizam as avaliações, conseguem atingir aprovação [...] embora haja a oferta das avaliações visando certificar os estudantes nas etapas do Ensino Fundamental e Ensino Médio, o cidadão, por razões distintas, na maioria das vezes, não se oportuniza a consolidar sua vida acadêmica [...] em relação aos Cursos no sistema Modular e Semestral, podemos constatar que os estudantes atingem 90% de aprovação, os resultados positivos são gerados porque a equipe de profissionais trabalha de forma comprometida, desse modo, o estudante recebe atenção especial, e é atendido, pontualmente, no conteúdo que apresenta dificuldade. Temos um trabalho de intervenção pedagógica eficiente, formações continuadas e apoio dos setores da Biblioteca e do Laboratório de Informática, que desenvolvem suas atividades em sintonia com a equipe de docentes, objetivando o alcance de resultados satisfatórios.

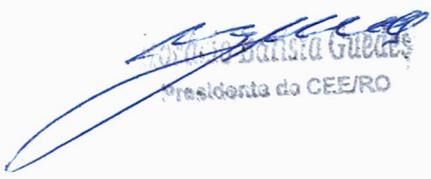
A SEDUC, por meio da Diretoria Geral de Educação, comprometida com a melhoria da qualidade do ensino ofertado aos alunos da rede estadual de ensino, estabeleceu regulamentações para execução do Curso Modular e Semestral, pela Portaria n. 1.361/11-GAB/SEDUC, que regulamenta o Curso Semestral e a Portaria n. 520/2017/SEDUC-NEJA, que regulamenta o Curso Modular.

A alteração da Portaria n. 1.361/11-GAB/SEDUC foi realizada a alteração apenas na Matriz Curricular, e regulamentada através da Portaria n. 1.702/2016-GAB/SEDUC.

A Portaria n. 520/2017/SEDUC implantou a frequência regular no Curso Modular, ficando estabelecido que, para a promoção do aluno, o mesmo deverá ter frequência igual ou superior a 25% da carga horária do período letivo.

Para a execução das ações projetadas para a Educação de Jovens e Adultos, a Instituição de Ensino possui elementos norteadores, tais como o Projeto Político Pedagógico/PPP e o Regimento Escolar.





Gláucia Lopes Negreiros
Presidente do CEE/RO

O Regimento Escolar passou por alteração no ano de 2018, em função das alterações estabelecidas na legislação de ensino acima mencionadas.

A Instituição de Ensino participa apenas do ENEM, no que tange as avaliações externas. Devido a oferta ser Educação de Jovens e Adultos os resultados obtidos através do ENEM não são divulgados.

CONCLUSÃO

Após o exposto, e conforme os ajustes no quadro de docentes, comprovando que os profissionais estão habilitados para o atendimento dos componentes curriculares, constata-se que o Centro Estadual de Educação de Jovens e Adultos apresenta boas condições de funcionamento nos aspectos físico, administrativo e pedagógico, estando apto para manutenção do Reconhecimento, concedido ao CEEJA Aída Fíbigier de Oliveira, em Cacoal, nos termos do Parecer n.071/12-CEE/RO e da Resolução n. 1.104/12-CEE/RO, atendendo ao que estabelece a Resolução n. 1.206/16-CEE/RO e a Resolução 827/10-CEE/RO.

VOTO DA RELATORA

Diante do exposto, somos favoráveis que a Câmara de Educação Básica mantenha o Reconhecimento concedido ao CEEJA Aída Fíbigier de Oliveira, em Cacoal, por meio do Parecer n.071/12-CEE/RO e da Resolução n.1.104/12-CEE/RO, com a oferta da Educação de Jovens e Adultos.



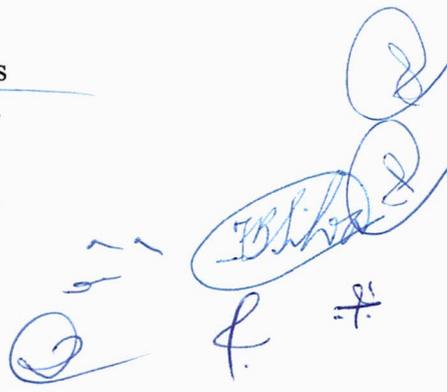
Conselheira Gláucia Lopes Negreiros
Relatora

DECISÃO DA CÂMARA

A Câmara de Educação Básica aprova o Parecer da Relatora.
Sala das Sessões, Porto Velho, 14 de março de 2022.



Conselheira Irany de Oliveira Lima Moraes
Presidente da Câmara de Educação Básica





Agenor Fernandes de Souza
Conselheiro



Antônio Evangelista Sansão Puruborá
Conselheiro



Francelena Santos Arruda
Conselheira



Francisca Batista da Silva
Conselheira



Francisca Diniz de Melo Martins
Conselheira



Geilda Maria de Oliveira
Conselheira



Mirian Rosa Guizelini de Almeida
Conselheira